

国の教育の方向性
「生きる力」の育成
静岡県教育
「有徳の人」の育成
～誰一人取り残さない教育の実現～
伊豆市の教育
未来を創造する伊豆人づくり

令和7年度 伊豆市立修善寺小学校グランドデザイン

学校教育目標 「チャレンジ つながる だるまっ子」

重点目標 「思いを伝え合おう 共にチャレンジしよう」



保護者の願う子供像
・向上心をもってほしい
・思考力をつけてほしい
・自己表現力をつけてほしい



子供の資質・能力を育む修善寺小ならではの教育活動と保護者・地域等との連携

| 知 確かな学力の向上 | 徳 豊かな心の育成 | 体 健やかな体の育成 |
|--|--|--|
| <p>○子供が主役となる授業改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・少人数の良さを生かした個別最適な学び ・多様な考えを踏まえた学びの展開 <p>○思いを伝え合う場の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ねらいを明確にした単元構想 ・聞き方、話し方の重点指導 ・一人一台端末の有効活用 <p>○生活科・総合学習の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の歴史、文化、人財活用 ・修善寺小ならではの生活、総合学習の取組 (伊豆市のひと・もの・ことの活用) 例：紙切り・麦わら細工・ゲストハウス 人力車・修善寺和紙・デザインスタジオ | <p>○あいさつでつながる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・笑顔で挨拶の実行 <p>○「あなたが大事」(人権意識の醸成)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心の時間 (SST・マインドフルネスの活用) ・道徳参観日を生かした人権教育 ・「あなたが大事」メッセージの取組 (心を耕す実践) <p>○「みんなが主役」(自己有用感の醸成)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・異学年交流、縦割り活動の充実 ・QI を活用した学級分析による学級経営 <p>○「任せる」学校行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分で決め、みんなで作り上げる学校行事 ・子供の主体性を尊重した話し合い ・子供たちの発想を生かした特別活動の場の設定 | <p>○目標に向けてチャレンジする子供の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的を意識した多様な体力向上の推進 (体力アップコンテスト等) ・個に対応した声かけや支援 <p>○健康教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・早寝、早起き、朝ご飯の推進 ・保健、学級だよりを生かした保護者啓発 ・各種カードを生かした健康管理 <p>○自然災害や感染症から命を守る子供の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健だよりを生かした児童への支援 ・外部と連携した食育、保健活動の実践 ・「命を守る教育」の実施 (ふじのくにジュニア防災士受講) ・実効性のある避難訓練の実施 |

安心安全な学校づくり
地域に信頼される高め合う教職員集団

- 特別支援教育の理念を生かし、子供たちを支える温かく明るい教職員集団
 - ・人権意識の育成 心理的安全性の確保
 - ・「誰一人取り残さない」特別支援教育の理念を生かした学級経営
 - ・「自分事」としてとらえる不祥事根絶研修
- 自ら求める研修 (脚下照顧)
 - ・研修テーマを受け、学年団で取り組む自発的な校内研修
 - ・キャリアステージや管理職との話し合いを活かした自らの学び
- 教員の訓練・意識改革
 - ・行政と連携した不審者対応訓練
 - ・計画的、実践的な避難訓練等の実施
- 学校施設の点検・積極的な修繕対応
 - ・子供の視点を取り入れた安全点検
 - ・「点検→確認→対応」のサイクルに則った安全点検
- チームで対応
 - ・スピード感 複数対応
 - ・漏れのない情報共有 (とらメモの活用「記憶より記録」)
- 働き方改革
 - ・働き方推進リーダーを中心とした取組
 - ・「My 定時退庁日」の設定
 - ・学校だより等の電子化

保護者との連携

○開かれた学校を目指した情報公開

- ・HP、学校だよりを生かした情報発信
- ・「すぐーる」を活用した落ちのしない情報提供
- ・傾聴の姿勢を生かした保護者対応

○ボランティア制を取り入れた新たなPTA活動

WEBSITE

地域・異校種との連携

○地域と共に取り組むよりよい学校づくり

- ・CSを生かした学校マネジメント

○地域人財の積極的活用・発掘

- ・多様な学びを支える授業の推進

○保小連携の取組推進

- ・合同修学旅行、自然教室 (3校) 他校との授業交流
- ・授業参観の実施 (保小) 保から学ぶ
- ・引き渡し訓練等各種研修の合同行事实施 (保小)

