

国の教育の方向性
「生きる力」の育成
静岡県教育
未来を切り拓く人材の育成と
社会を生き抜く力を育む教育の実現
伊豆市の教育
未来を創造する伊豆人づくり

令和7年度 伊豆市立修善寺小学校グランドデザイン

学校教育目標 「チャレンジ つながる だるまっ子」



重点目標 「思いを伝え合おう 共にチャレンジしよう」

保護者の願う子供像
・向上心をもってほしい
・思考力をつけてほしい
・自己表現力をつけてほしい

Research

Plan

Do

子供の資質・能力を育む修善寺小ならではの教育活動と保護者・地域等との連携

知 確かな学力の向上

- 子供が主役となる授業改善
 - ・少人数の良さを生かした個別最適な学び
 - ・多様な考えを踏まえた学びの展開
- 思いを伝え合う場の設定
 - ・ねらいを明確にした単元構想
 - ・聞き方、話し方の重点指導
 - ・一人一台端末の有効活用
- 生活科・総合学習の充実
 - ・地域の歴史、文化、人財活用
 - ・修善寺小ならではの生活、総合学習の取組(伊豆市のひと・もの・ことの活用)
 - 例：紙切り・麦わら細工・ゲストハウス
人力車・修善寺和紙・デザインスタジオ

徳 豊かな心の育成

- あいさつでつながる
 - ・笑顔で挨拶の実行
- 「あなたが大事」(人権意識の醸成)
 - ・心の時間(SST・マインドフルネスの活用)
 - ・道徳参観日を生かした人権教育
 - ・「あなたが大事」メッセージの取組(心を耕す実践)
- 「みんなが主役」(自己有用感の醸成)
 - ・異学年交流、縦割り活動の充実
 - ・QJを活用した学級分析による学級経営
- 「任せる」学校行事
 - ・自分で決め、みんなで作り上げる学校行事
 - ・子供の主体性を尊重した話し合い
 - ・子供たちの発想を生かした特別活動の場の設定

体 健やかな体の育成

- 目標に向けてチャレンジする子供の育成
 - ・目的を意識した多様な体力向上の推進(体力アップコンテスト等)
 - ・個に対応した声かけや支援
- 健康教育の推進
 - ・早寝、早起き、朝ご飯の推進
 - ・保健、学級だよりを生かした保護者啓発
 - ・各種カードを生かした健康管理
- 自然災害や感染症から命を守る子供の育成
 - ・保健だよりを生かした児童への支援
 - ・外部と連携した食育、保健活動の実践
 - ・「命を守る教育」の実施(ふじのくにジュニア防災士受講)
 - ・実効性のある避難訓練の実施

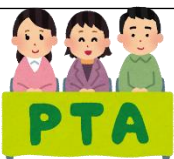
安心安全な学校づくり

地域に信頼される高め合う教職員集団

- ① 特別支援教育の理念を生かし、子供たちを支える温かく明るい教職員集団
 - ・人権意識の育成 心理的安全性の確保 子供と共に学び、チャレンジする教職員
 - ・「誰一人取り残さない」特別支援教育の理念を生かした学級経営 認め、励まし合う温かな学級経営
 - ・「自分事」としてとらえる不祥事根絶研修
- ② 自ら求める研修(脚下照顧)
 - ・研修テーマを受け、学年団で取り組む自発的な校内研修
 - ・キャリアステージや管理職との話し合いを活かした自らの学び 〇JT研修によるベテラン、若手による指導技術の往還
- ③ 教員の訓練・意識改革
 - ・行政と連携した不審者対応訓練 計画的、実践的な避難訓練等の実施
- ④ 学校施設の点検・積極的な修繕対応
 - ・子供の視点を取り入れた安全点検 「点検→確認→対応」のサイクルに則った安全点検
- ⑤ チームで対応
 - ・スピード感 複数対応 漏れのない情報共有(とらメモの活用「記憶より記録」)
- ⑥ 働き方改革
 - ・働き方推進リーダーを中心とした取組 「My 定時退庁日」の設定 学校だより等の電子化

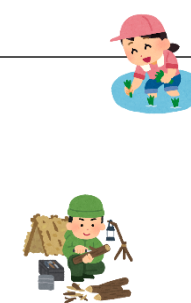
保護者との連携

- 開かれた学校を目指した情報公開
 - ・HP、学校だよりを生かした情報発信
 - ・「すぐーる」を活用した落ちのいない情報提供
 - ・傾聴の姿勢を生かした保護者対応
- ボランティア制を取り入れた新たなPTA活動



地域・異校種との連携

- 地域と共に取り組むよりよい学校づくり
 - ・CSを生かした学校マネジメント
- 地域人財の積極的活用・発掘
 - ・多様な学びを支える授業の推進
- 保小連携の取組推進
 - ・合同修学旅行、自然教室(3校)他校との授業交流
 - ・授業参観の実施(保小)保から学ぶ
 - ・引き渡し訓練等各種研修の合同行事实施(保小)



Action

Check